



Experiencias de vinculación: los usuarios de la investigación en la frontera sur

La experiencia colectiva de las Escuelas de Campo

Trinidad Alemán Santillán y Ramón Jarquin Gálvez*

En México, la agricultura campesina enfrenta una grave crisis cuyas causas son muy diversas. Durante muchos años persistió la idea de que los problemas productivos de nuestra agricultura eran el resultado de la carencia de una infraestructura científica formal, capaz de desarrollar tecnologías “modernas”. En consecuencia, los esfuerzos por incrementar la producción de alimentos pusieron particular énfasis en el diseño de un modelo de generación, transmisión y adopción de alternativas tecnológicas en las que la investigación científica institucionalizada fuese la base de los esquemas para la “extensión” y “capacitación” campesina.

Los programas oficiales de atención a las comunidades campesinas partieron del supuesto de que los agricultores requerían información sobre tecnologías,

aparatos o maquinaria “modernos”, y que debían actualizar sus conocimientos y tecnologías tradicionales, supuestamente obsoletas o inapropiadas. El impulso a estas estrategias de “capacitación” campesina fue constante desde la década de los 1950 y hasta finales de los 1980. Sin embargo, casi desde el principio se fueron acumulando evidencias de que ese modelo (figura 1) y

sus estrategias no eran apropiados a los contextos campesinos.

Esta situación motivó la búsqueda de alternativas metodológicas que resolvieran las omisiones y sesgos interpretativos de dicho modelo “convencional”, y en la actualidad, los esfuerzos se despliegan en una rica gama de experiencias, principalmente empíricas, con propuestas innovadoras.

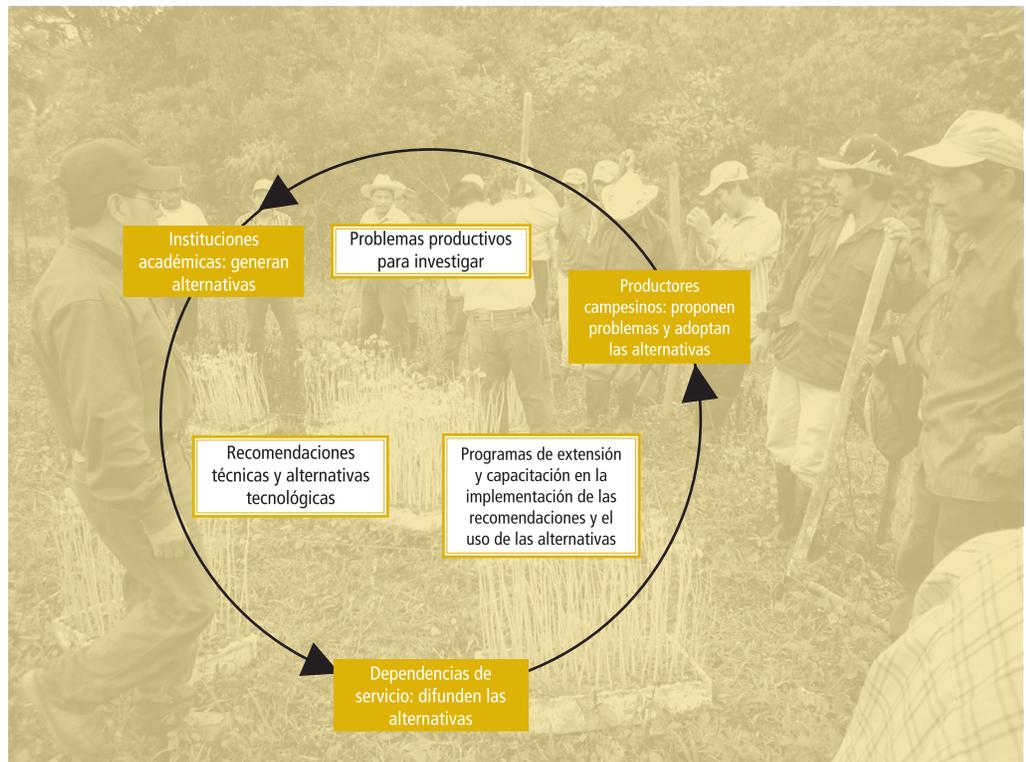


Figura 1.
Modelo “convencional”
de generación, difusión y
adopción de tecnologías
agrícolas.

* Trinidad Alemán es técnico del área académica de Sistemas de Producción Alternativos (taleman@scl.ecosur.mx) y Ramón Jarquin es coordinador general de Vinculación (rjarquin@tap-ecosur.edu.mx).

ECOSUR y las Escuelas de Campo

Hoy día se reconoce ya que el conocimiento campesino contiene un sólido fondo de tecnologías y estrategias de manejo de recursos muy apropiadas a las expectativas y condiciones de vida del agricultor. Se reconoce también que la actividad agrícola campesina rebasa los meros aspectos tecnológicos para constituirse en una estrategia de vida, en la que los aspectos económicos, culturales, sociales y políticos se conjugan en una actividad compleja y dinámica. Esta nueva perspectiva ha dejado muy claros los elementos que debe contener, así como los retos a que se enfrentan los intentos por crear un esquema de producción distinto.

En El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), la necesidad de facilitar y consolidar modelos alternativos ha sido una preocupación constante de varios proyec-

tos de investigación, de tal forma que las experiencias arrojan una gama impresionante de propuestas de trabajo participativo. Así, se desarrollan proyectos de investigación científica que buscan generar los conocimientos y propuestas necesarios para el fortalecimiento de la toma de decisiones de los productores, partiendo de los problemas sentidos por los propios campesinos y tomando como base sus estrategias y conocimientos locales.

Considerando, entonces, que al interior de ECOSUR existen condiciones e insumos valiosos sobre estos temas, en octubre de 2003 iniciamos una serie de encuentros académicos anuales con la intención de realizar una reflexión profunda del estado actual de la búsqueda y desarrollo de sistemas alternativos para la generación, difusión y adopción de tecnologías agrícolas dirigidas al sector campesino. La intención no ha sido realizar un análisis de toda la diversidad de propuestas de trabajo participativo implementadas en ECOSUR o en las otras instituciones académicas, sino utilizar el contenido conceptual del modelo “Escuelas de Campo” (ECA), como referente formal para organizar un debate académico sobre las experiencias presentadas, analizar sus logros y limitaciones, sus éxitos y fracasos, con la finalidad de identificar los aportes más sólidos a la búsqueda de métodos idóneos a escala internacional.

Se reconoce que la actividad agrícola campesina rebasa los meros aspectos tecnológicos para constituirse en una estrategia de vida, en la que los aspectos económicos, culturales, sociales y políticos se conjugan en una actividad compleja y dinámica.



El primer evento se realizó en San Cristóbal de Las Casas, y contó con alrededor de 40 asistentes y nueve ponencias, más un taller. Se dedicó a conocer y analizar las prácticas internas (cuadro 1).

Cuadro 1. Ponencias del evento “Escuelas de Campo en ECOSUR” 2003.

- Escuelas campesinas: avances de una experiencia en la zona cafetalera de los Altos de Chiapas. *Balente Herrera*
- Avances en la Red Cafetalera de la zona Norte: seis meses de trabajo. *Manuel Anzueto*
- Las ECEA: base para la implementación de proyectos de desarrollo autogestionario en zonas cafetaleras. *Ramón Jarquin*
- Más vale prevenir que curar: lecciones aprendidas con los agricultores tradicionales de los Altos de Chiapas y Guatemala. *Helda Morales*
- Experiencias del proyecto “Conocimiento de la “gallina ciega” (Coleóptera) y alternativas para su manejo. *Concepción Ramírez*
- ECA a la mexicana: facilitadores para la innovación tecnológica campesina. *Trinidad Alemán*
- Propuesta de un modelo constructivista para la capacitación campesina: una experiencia con ovinocultoras tsotsiles. *Juan López*
- Programación neurolingüística en las ECA. *Manuel Anzueto*
- Estudio de dos comunidades de Calakmul, Campeche. *Pablo Babena*

En diciembre del año pasado se realizó otro encuentro en Tapachula, en el marco del I Congreso Internacional sobre Desarrollo de Zonas Cafetaleras, y se orientó al conocimiento de las experiencias de otras instituciones académicas mexicanas, que sirvieron como marco de referencia para conocer el alcance de ECOSUR en la materia (cuadro 2).

Cuadro 2. Ponencias del evento “Experiencias mexicanas con Escuelas de Campo” 2004.

- Las Escuelas de Campo para agricultores: Descripción del enfoque participativo y tendencias en Asia, África y América. *Francisco Guevara y Rubén Puentes (Fundación Rockefeller)*
- Escuelas de Campo: alternativa de transferencia de tecnología en las regiones mazateca, cuicateca y mixe del estado de Oaxaca. *Mariano Morales, Leobardo Jiménez, Ángel Ramos, Tomás Galomo, Nephtalí Ortiz y Jorge Zamora (INIFAP)*
- Escuelas campesinas en la innovación tecnológica. *Bernardino Mata (Universidad Autónoma Chapingo)*
- Formación de facilitadores para la innovación tecnológica de la agricultura campesina: la experiencia de RED AC con el modelo ECA. *Tajín Fuentes y Roberto Vega (Red de Estudios para el Desarrollo Rural AC)*
- Escuelas de Campo en ECOSUR... ¿en dónde estamos? *Trinidad Alemán y Ramón Jarquin (ECOSUR)*

Contenido conceptual de las ECA

El concepto Escuela de Campo es ya común en muchos países del mundo. Parece ser una estrategia de capacitación frecuente en el medio rural; hay Escuelas de Campo por todas partes. Sin embargo, es notable la diversidad de contenidos, objetivos y estrategias de trabajo que se han utilizado en los diferentes proyectos.

Los eventos generados por ECOSUR han tratado de canalizar esta diversidad de contenidos hacia los modelos más adecuados localmente, mediante una combinación de técnicas de trabajo colectivo con filosofía constructivista. Las presentaciones orales han buscado el intercambio y la fusión de experiencias y opiniones entre los participantes, con la finalidad de analizar el contenido que cada uno de ellos asigna a las ECA. Los talleres han sido el espacio para el trabajo propositivo, donde cada quien aporta su vivencia para la construcción de los conceptos o contenidos que sintetizan los resultados del evento.

De esta forma, a la fecha contamos ya con un contenido conceptual –consensado en su esencia por todos los asistentes al evento del año 2003– para el término Escuela de Campo, así como la definición precisa de los componentes estratégicos que requiere su implementación (cuadro 3).

Cuadro 3. Escuela de Campo en ECOSUR.

Es un espacio o proceso de interacción y formación participativa e innovadora, en donde diversos actores (investigadores, técnicos y campesinos), a través del intercambio y reflexión de sus experiencias, de principios metodológicos y estrategias pedagógicas, generan conocimientos, capacidades y actitudes para un desarrollo autogestivo.

Objetivos

- Desarrollar nuevas formas de trabajo entre agricultores y académicos, basadas en las experiencias y expectativas presentes, que atiendan la solución de problemas sentidos.
- Realizar investigación participativa, con enfoque multidisciplinario, basada en el sinergismo entre el conocimiento tradicional y el conocimiento científico.
- Impulsar acciones de capacitación y de transferencia tecnológica con una actitud visionaria, de encuentro y respetuosa, que contribuyan al empoderamiento de los grupos de agricultores.
- Impulsar la autosuficiencia comunitaria mediante la construcción del conocimiento necesario, la capacitación técnica y la educación pertinentes.
- Contribuir a la formación de agentes de cambio comunitario (facilitadores) que sean capaces de impulsar el desarrollo de los valores humanos presentes en los grupos de agricultores.



Recursos

- Financiamiento suficiente; capacidad y habilidad técnica; alternativas tecnológicas.

Actores

- Facilitadores; grupo de trabajo multidisciplinario (académicos); grupos de productores, organizaciones o comunidades interesados; entidades gubernamentales.

Valores

- Compromiso social; relaciones humanas de igualdad; responsabilidad; conciencia; tolerancia; creatividad; capacidad.

Principios metodológicos

- Proceso participativo, incluyente, horizontal.
- Metodología y técnicas de trabajo participativas.

Estrategia

- Establecer alianzas en un contexto de apoyo mutuo, de red, que aproveche al máximo los recursos humanos y financieros disponibles.
- Establecer las condiciones y los espacios necesarios para el proceso de interacción e intercambio de los actores participantes, con la finalidad de atender situaciones reales mediante planes de trabajo elaborados *in situ*, realistas y flexibles.

El cuadro 3 reúne elementos teóricos, metodológicos y filosóficos generados por ECOSUR como contribución a los esfuerzos internacionales en la búsqueda de un modelo alternativo para la agricultura campesina. La pretensión es recuperar las prácticas y los productos positivos del modelo convencional, pero incluir también estrategias de acción y marcos teórico-metodológicos novedosos, acordes con la realidad rural de nuestros países.

Para el próximo año esperamos realizar la tercera etapa de dicha serie de eventos, convocando a un encuentro internacional que nos permita evaluar nuestros avances y compartir nuestra experiencia, con el fin de seguir consolidando estrategias productivas que ya han mostrado su valor. ~

Las ECA son un proceso de interacción y formación participativa, en donde diversos actores generan conocimientos, capacidades y actitudes para un desarrollo autogestivo, a través del intercambio y reflexión de experiencias, de principios metodológicos y estrategias pedagógicas.