

Los procesos de **Vinculación Académica** en ECOSUR: una experiencia en **construcción**

*La actual perspectiva de desarrollo nos obliga a redefinir las acciones de investigación y las formas de transferencia de tecnología hacia mecanismos de vinculación que posibiliten por un lado: la atención a las necesidades y problemas reales que enfrenta la sociedad en su conjunto, y por otro, la necesaria apropiación de los resultados de las investigaciones para ponerlos en práctica y complementar sus esfuerzos en la transformación de sus condiciones de vida. Partiendo del interés que tiene **El Colegio de la Frontera Sur** por incidir en dicho proceso, en 1996 se crea el **Programa de Vinculación Académica**, el cual se ha propuesto como **misión** diseñar mecanismos de comunicación, interacción, articulación e intercambio permanente de los conocimientos, tecnologías y experiencias de investigación con los distintos sectores de la región en sus esfuerzos por mejorar y transformar su situación actual.*

Programa de Vinculación Académica de ECOSUR*

en México hacen falta esfuerzos de investigación y mecanismos de comunicación más eficaces que ayuden a que los resultados de la investigación lleguen a las comunidades rurales y se integren a sus proyectos de desarrollo. La mayoría de ellos favorecen una relación entre las organizaciones académicas y la industria privada, realizando innovaciones tecnológicas que pueden patentarse y autorizarse para uso industrial. Contrariamente, existen pocos ejemplos de asociaciones entre instituciones de investigación y del sector social en áreas rurales, aunque es precisamente este tipo de interacción la que puede fomentar la innovación y apoyar los esfuerzos de desarrollo comunitario en las áreas de mayor marginación.

En el caso del sureste del país, además de la falta de esfuerzos de interacción nos encontramos con dificultades adicionales que son determinadas por los bajos niveles de educación de la población y la falta de estrategias educativas que posibiliten fortalecer las capacidades locales.

De manera general, entendemos la vinculación como las diferentes formas de relación entre un Centro de Investigación y las organizaciones, para enfrentar conjuntamente los problemas del desarrollo de una región¹.

Se vislumbra entonces un primer aspecto que sólo sospechábamos desde el principio: los Centros de Investigación y las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen

un compromiso moral con las personas (“los otros”), a las cuales deben los motivos de sus investigaciones (¿“demanda”?) y junto con quienes deben buscar respuestas a la problemática que enfrentan.

En otras palabras, los programas de vinculación se deben, antes que nada y sobre todo, a las personas, seres concretos con necesidades concretas. Ahí nace la dimensión ética de la vinculación académica de las IES. Ellas deben fundar su existencia en la necesidad de buscar alternativas de desarrollo incluyente —o “sustentable”, como le llaman algunos—, un desarrollo equilibrado y del que todas las personas se vean beneficiadas.

Esta exigencia ética y, por tanto, social que nos impone la realidad



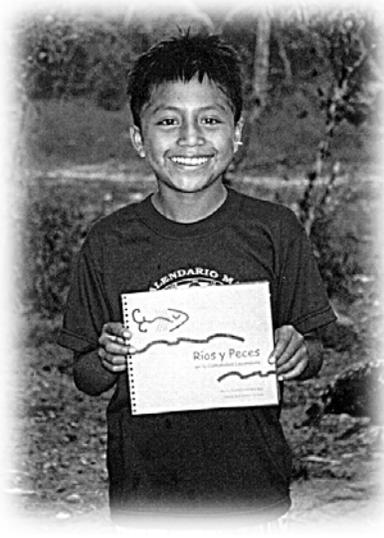
se hace evidente en los estados sureños, donde los índices de marginalidad son altísimos y el desarrollo industrial es relativamente bajo comparado con los estados norteros. Sin embargo, dichas condiciones no son privativas de esta zona de la República Mexicana, sino que debemos pensar que hoy día la globalización acelerada impone igualmente el mismo reto ético a la academia y la industria mundiales, requiriéndoles que devuelvan la mirada al humano que buscan servir, pero del cual se olvidaron desde hace mucho tiempo, cegadas por una carrera desmedida de ambición económica o de posesión orgullosa del “saber”. El llamado ético no sólo es para los investigadores e instituciones del sur de México, sino que apela urgentemente a los científicos e institucio-

nes del mundo, para establecer procesos de diálogo en donde exista una retroalimentación permanente que modifique las formas tradicionales de investigación y contribuya a la atención de las problemáticas del desarrollo que enfrenta la sociedad..

Por tanto, los procesos de vinculación académica deben nacer profundamente arraigados en un contexto social, político y económico determinado y responder significativamente a los problemas que el mismo contexto plantea. Sin embargo, es imperante subrayar la necesidad de que en los programas de vinculación tomen parte y responsabilidad todos los actores involucrados; es decir, las acciones de vinculación no pueden limitarse a transportar cono-

cimientos acabados de las instituciones hacia la sociedad, sino que en la generación de ellos deben crearse mecanismos de interacción, a través de los cuales se impulsen colectivamente procesos de autogestión social en la construcción de alternativas de vida buena para todos, atendándose problemas reales e incrementando así las capacidades locales para la resolución de los mismos.

Es en esta perspectiva que ECOSUR establece en 1996 el Programa de Vinculación Académica, con la **misión** de diseñar mecanismos de comunicación, interacción e intercambio permanente de los conocimientos, tecnologías y experiencias de investigación con los actores sociales del desarrollo del sureste mexica-



no, en sus esfuerzos por mejorar y transformar su situación actual.

Los principales componentes del programa de **ECOSUR** dirigen sus líneas de investigación y docencia aplicada y participativa hacia el desarrollo comunitario, en el contexto de tres áreas sustantivas: Sistemas de Producción Alternativos, Conservación de la Biodiversidad y Población y Salud. Sin embargo, para lograrlo se necesita de la interrelación de nuestra institución con otros agentes del desarrollo, tales como instituciones similares, instancias gubernamentales, organismos no gubernamentales, organizaciones de profesionales del desarrollo, sector empresarial y organizaciones sociales de base. La meta es sumamente difícil, se deben encontrar los mecanismos y estrategias para incorporar las demandas y propuestas de las organizaciones a la agenda institucional de investigación.

Las incipientes experiencias referidas a procesos de vinculación entre los centros de investigación y los distintos sectores demuestran dos aspectos importantes:

1 La ausencia de un paradigma

que al respecto esté construido.

2 Falta de instrumentos metodológicos que posibiliten una mayor interacción.

Este compromiso que asume **ECOSUR** a través de su Programa de Vinculación busca superar las formas tradicionales de relación entre la investigación y los grupos sociales, bajo la premisa de lograr impactos reales y perdurables en este proceso de transformación.

Nos interesa compartir esta experiencia para propiciar la reflexión conjunta en torno a los procesos de vinculación de las instituciones de investigación y docencia, con los distintos sectores de la sociedad.

Limitaciones y propuestas en torno al concepto de vinculación académica

Como mencionamos anteriormente, la vinculación se ha conceptualizado tradicionalmente más como un instrumento de apoyo al desarrollo industrial. No obstante, en México y en otros países este mecanismo no se ha construido como un instrumento que posibilite un acercamiento más eficaz con el sector social en la atención a sus demandas y requerimientos tecnológicos y de conocimientos para avanzar en la conformación de una sociedad sustentable, en donde se valoren y respeten formas de vida tradicionales y modernas.

Si bien no podemos afirmar que exista un concepto acabado de la vinculación, la idea que prevalece hace referencia a las relaciones que existen entre una Institución

de Educación Superior y la sociedad, a través de las cuales el sector académico presta sus servicios profesionales a varias organizaciones. En este sentido, Giacomo Gould señala que la colaboración involucra gestión, transferencia y administración de tecnología, e incluye la transmisión de ideas, conocimientos, innovaciones tecnológicas, resultados de investigación y el intercambio de elementos de las Instituciones de Educación Superior hacia el sector productivo y viceversa². Es evidente que el enfoque que prevalece pone énfasis en el sector industrial, para el cual ya existen instrumentos desarrollados, mientras que para el sector social aún están en construcción las formas para llevarlo a cabo.

De igual forma, G. Gould plantea que “la vinculación lleva implícito elementos didácticos, a partir de los cuales profesores y alumnos amplían sus conocimientos, destrezas y experiencias profesionales, mientras que las Instituciones de Educación Superior se benefician con base en las mejoras que la vinculación facilita”³.

Desde la experiencia de ECOSUR, la vinculación se establece con el objetivo de enfrentar de manera conjunta las diferentes problemáticas del desarrollo en un proceso de retroalimentación permanente. Por ello, dado el contexto en el que ECOSUR se encuentra, debemos entender la vinculación como un proceso permanente de intercambio y coordinación entre los Centros de Investigación, las IES y los diversos actores sociales del desarrollo preocupados por problemas significativos, de tal modo que busquemos y construyamos conjuntamente alternativas de solución.

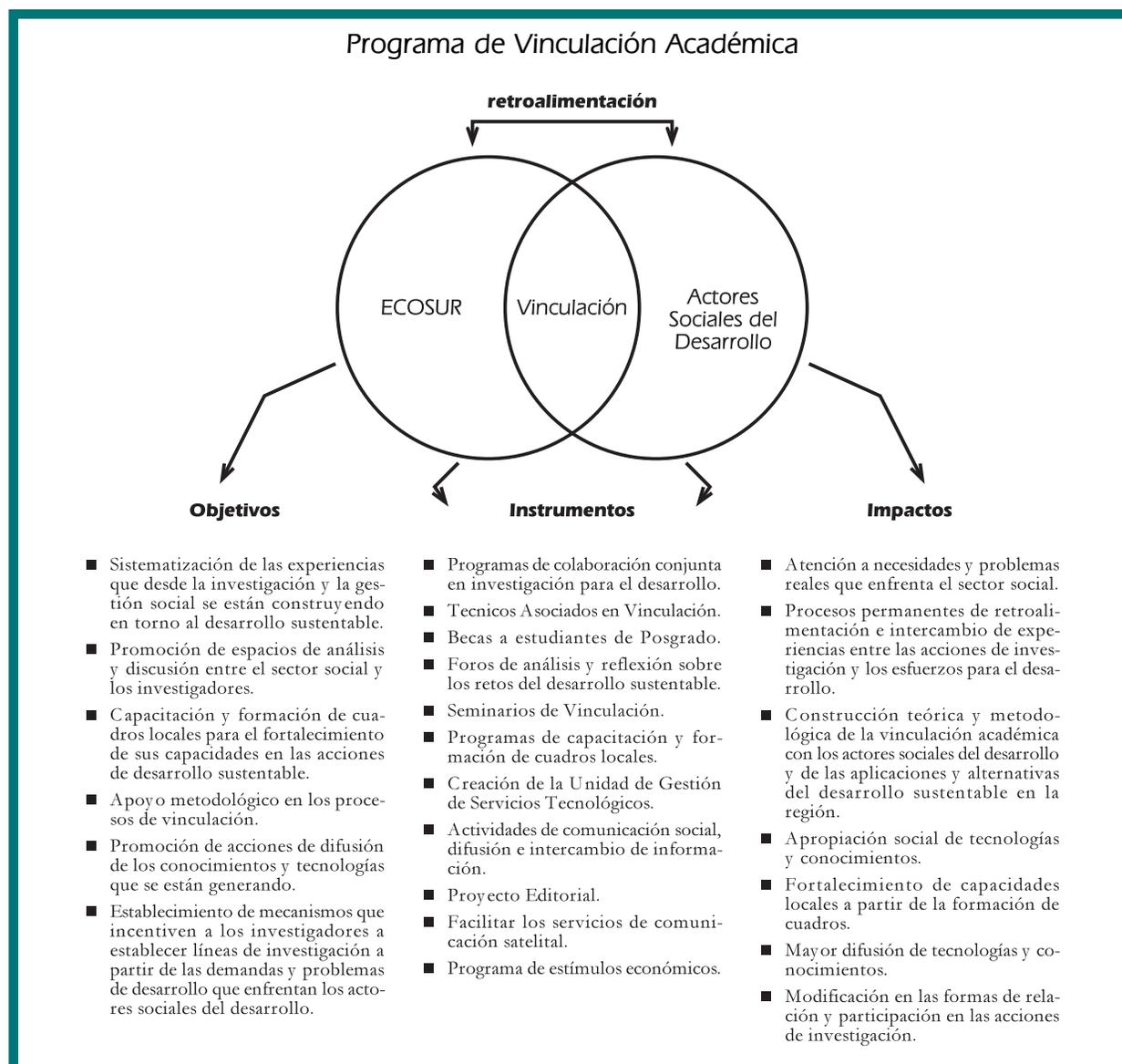
Elementos fundamentales que conforman el Programa de Vinculación Académica

Asumimos el compromiso social y académico de promover, implementar y fortalecer los procesos de interacción entre las investigaciones que se realizan y las distintas organizaciones. A partir del Programa de Vinculación Académica diseñamos e implementamos diferentes metodologías, estrategias y acciones que apoyan los procesos de articulación entre estos agentes.

El reto que supone este proceso requiere de la creatividad, participación y compromiso de los investigadores, de la voluntad de la institución en su conjunto y de la disposición de las organizaciones y comunidades para hacerlo realidad.

Un primer elemento es que no existe un sólo modelo de vinculación, sino más bien un conjunto de instrumentos teóricos y metodológicos que posibilitan mejorar las formas de interacción con los diferentes agentes del sector so-

cial. Así, proponemos que la definición conjunta de líneas de investigación, los diagnósticos participativos, los talleres comunitarios, las acciones de formación de cuadros locales, la evaluación conjunta de los procesos de investigación, la elaboración de folletos y manuales, la apertura de espacios de análisis y reflexión sobre la problemática del desarrollo, el seguimiento corresponsable de las diferentes actividades, el establecimiento de espacios de retroalimentación permanente, sea la base sobre la cual se construyan las



formas de vinculación. En la medida que diversifiquemos estos instrumentos lograremos una mejor comunicación y un mayor impacto en la apropiación de los conocimientos y tecnologías que se estén generando. Además, permitiremos que los actores involucrados en procesos de desarrollo formen parte de una amplia discusión crítica en torno a los propios procesos de vinculación. Avanzar en este proceso de reflexión permitirá que las acciones de vinculación se fortalezcan cada vez más.

La experiencia en ECOSUR

A partir de las acciones implementadas en el programa durante su primera etapa, logramos la **incorporación de los criterios de vinculación en la evaluación académica institucional**. Actualmente existe en ECOSUR un reconocimiento explícito de las actividades que promueven formas de interacción entre los grupos de investigación y las organizaciones del sector social a un mismo nivel que las acciones tradicionales de investigación con un carácter eminentemente académico.

Este hecho posibilita impactar en el corto, mediano y largo plazos en la modificación de las líneas y estrategias de investigación hacia la atención de problemas concretos que enfrentan los diferentes grupos sociales en sus esfuerzos para el desarrollo sustentable. De igual manera, permite que dentro de los procesos de investigación se revaloren las formas de transferencia y apropiación de los conocimientos, tecnologías e información y se pondere la incorporación de los beneficiarios en el proceso mismo de generación de nuevos conocimientos.

Hemos logrado sensibilizar de manera positiva a los estudiantes, investigadores, técnicos y en general al conjunto de personas que participan en las acciones de investigación. La vinculación ha pasado a ser un tema de **debate permanente**, debido a que es un proceso que por su mismo carácter dinámico y polifacético, permite multiplicidad de acciones y, por lo tanto, está en continua construcción. Además, la consideración de las acciones de vinculación dentro de un programa institucional es relativamente reciente en la histo-

ria de los Centros de Investigación y las IES. Actualmente, la vinculación se reconoce como parte sustantiva de las acciones de investigación y no como una actividad extra y superpuesta.

La **formación de recursos humanos** ha sido una parte fundamental para lograr este objetivo. En este momento, tenemos un equipo base con una importante experiencia teórico metodológica que coordina las diferentes actividades del programa. Cada vez un mayor número de estudiantes e investigadores se han ido incorporando en sus diferentes líneas estratégicas, capacitándose en el diseño, manejo y aplicación de metodologías participativas.

Particularmente hemos avanzado en el **diseño metodológico** de acciones que posibilitan la incorporación de los grupos sociales en el análisis, reflexión y generación de conocimientos en el proceso mismo de investigación.

Hemos abierto **espacios de diálogo** entre estos dos actores del desarrollo —investigadores y organizaciones del sector social—, los cuales se han establecido como una actividad continua de ECOSUR. Los foros constituyen ejercicios y formas para el intercambio de experiencias entre las acciones de investigación y las actividades que se promueven en torno al desarrollo sustentable, para buscar alternativas y formas de colaboración y retroalimentación.

Esto ha permitido ir reformulando paulatinamente las **formas de relación** entre las organizaciones sociales y ECOSUR. Al igual que los investigadores han incorporado formas de participación



con los grupos sociales, éstos han empezado a valorar la importancia del conocimiento en apoyo a sus procesos de transformación.

Hemos establecido la categoría de **Técnicos Asociados en Vinculación** (TAV) y **Tesistas en Vinculación** en la estructura del Colegio, de tal forma que se abren plazas que especifican la necesidad de fortalecer las formas de interacción con los actores del desarrollo, en el contexto de los proyectos de investigación.

La vinculación en este momento se empieza a perfilar como una herramienta fundamental para las acciones de investigación y formación académica que realiza el Colegio. Este hecho, que no es privativo para ECOSUR, implica una cuestión de revaloración y reestructuración de los Centros de Investigación en el corto, mediano y largo plazos. Es decir, si la investigación y formación académica, no responden a las necesidades y los retos que enfrentan las organizaciones en sus esfuerzos de desarrollo, los mismos estarían desatendiendo el compromiso del porqué fueron creados: apoyar los procesos de innovación del desarrollo con conocimientos, información y tecnologías viables de ser implementadas.

El reconocimiento de esta necesidad implica establecer un nuevo marco de participación en los procesos de desarrollo, en donde los resultados de la investigación obedezcan a problemáticas concretas y ofrezcan alternativas apropiadas. Es importante reconocer, que los instrumentos, mecanismos, criterios y en general las estrategias para avanzar en los esfuerzos de vinculación con el sector social, están aún en construcción, por lo

que requiere de una constante sistematización y evaluación de las experiencias generadas al respecto.

Los principales retos que enfrentamos en este momento son los siguientes:

- Internalizar las acciones de vinculación en el conjunto de las actividades de investigación y formación que se realizan en el Colegio.
- Construir las bases teórico-metodológicas y conceptuales de la vinculación con los actores sociales del desarrollo.
- Consolidar la Unidad de Gestión de Servicios Tecnológicos, para fortalecer la interacción con los sectores productivos de la región.
- Impactar en el sistema de evaluación institucional nacional para que se reconozcan las acciones de vinculación como parte sustantiva en el proceso de generación de conocimientos, de tal manera que posteriormente se incorporen a los criterios de evaluación académica.
- Consolidar el programa de vinculación de ECOSUR como modelo para los demás Centros de Investigación en el país, Centroamérica y el Caribe.

En general, hemos logrado los siguientes avances, los cuales nos permiten establecer metas a corto, mediano y largo plazos:

- La modificación en las formas de relación y participación en los procesos de investigación entre los diferentes agentes;
- Nuevas formas de interacción no sólo entre investigadores y organizaciones del sector social, sino nuevas estrategias de articulación con los diferentes actores vinculados a los pro-

cesos de innovación para el desarrollo rural;

- La atención a necesidades y problemas reales que enfrenta el sector social en sus esfuerzos para el desarrollo;
- Un ejercicio permanente de retroalimentación entre las acciones de investigación y los actores del desarrollo, y
- El fortalecimiento de las capacidades locales hacia la solución de problemas y la posibilidad de autogestión. ☺

* Texto elaborado conjuntamente por Antonio Saldívar, Rodolfo Mondragón, Teresa Hernández y Eduardo Rubio, del Programa de Vinculación Académica de ECOSUR.

¹ Esta definición la tomamos como punto de partida, en el entendido de que no está acabada, sino en proceso de construcción permanente.

² Giacomo Gould Bei, *Vinculación Universidad-Sector Productivo. Una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*, ANUIES/Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

³ Ídem

Bibliografía

El Colegio de la Frontera Sur, 1998. *Fortalecimiento de capacidades locales para el desarrollo sustentable en Chiapas: Programa de Vinculación Académica con el Sector Social*. Propuesta presentada a la Fundación Ford. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México.

Primera Reunión Nacional "Retos de la Vinculación en los Procesos de Innovación para el Desarrollo Rural". Memoria. 14 y 15 de mayo, 1998.

Centro de Información y Análisis de Chiapas, 1997. *Para entender Chiapas. Chiapas en cifras*. Edit. Impretei. México.

GOULD BEI, Giacomo, 1997. *Vinculación Universidad-Sector Productivo. Una reflexión sobre la planeación y operación de programas de vinculación*. ANUIES/Universidad Autónoma de Baja California. México.