



## La Coordinación de Vinculación



El concepto de “vinculación” en el ámbito de los centros de investigación y las instituciones de educación superior, es un término inacabado al referirse a un proceso en construcción constante. En El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), dicho concepto comenzó a ser entendido como las distintas formas de relación entre un centro de investigación y las organizaciones sociales y productivas, con la finalidad de enfrentar conjuntamente los problemas del desarrollo de una región.

De este modo, en 1996 dio inicio uno de los programas que poco a poco fueron consolidando los pilares fundamentales de la acción institucional: el Programa de Vinculación Académica con el Sector Social. En aquel entonces, la idea básica de la vinculación giraba en cómo

darle mayor “utilidad social” al conocimiento generado mediante la investigación, en un contexto en el que aún prevalece la marginación y pobreza, y en el que los actores principales son las organizaciones sociales y las instituciones, y no así las empresas, como sucede en otras regiones.

Se partía de que los procesos de vinculación académica deben responder de manera significativa a los problemas del contexto social, político y económico en el cual nacieron, contando con la participación responsable de todos los actores involucrados, pues no basta con transportar conocimientos acabados de las instituciones hacia la sociedad, sino que en la generación de tales conocimientos deben propiciarse mecanismos de interacción que no sólo atiendan los problemas inmediatos, sino que incrementen las capacidades locales para su resolución.

En el proceso de crecimiento del área de Vinculación, destaca la creación de la Unidad de Gestión de Servicios Tecnológicos y la constitución de ECOSUR como un centro de certificación de competencias laborales; lo cual abrió una nueva veta de participación de la institu-



## Voces de la comunidad

Román Cabrera Conteras trabaja de las 16:00 hrs a las 8:00 hrs en la unidad Campeche. Vela por la seguridad de ECOSUR cuando el resto del personal se retira a descansar. Es muy conversador y la mayor parte del tiempo se le ve con unas gafas oscuras que lo protegen. Nos cuenta don Román: “Me corresponde estar pendiente de las llamadas, de que las oficinas estén cerradas, las camionetas en buenas condiciones, las luces y el clima apagados. Soy el vigilante, pero con mucha responsabilidad. Hay estudiantes que se quedan hasta tarde y algunos han notado cosas raras igual que yo. Recuerdo que una vez, como a las tres de la mañana escuché unos pasos, pero no había nadie; luego vi una sombra que se acercaba. Se me enchinó el cuerpo y me dije: ‘¡Mañana renuncio!’ Pero al otro día todo estaba normal y aquí sigo. Me han dicho que en esta casa había dinero, plata; y parece que hubo una muchacha enferma que murió... En cuanto al trabajo, también aprendí albañilería y estoy construyendo unas piezas en mi casa, en mis ratos libres. Antes estuve en otros lugares como vigilante, aunque en mi pueblo hacía labores muy diferentes: me dedicaba al campo, a las abejas y tuve mi propia panadería. Pero comenzaron a abrir otras tiendas, otras panaderías, y así suceden las cosas... acabé aquí. Sin embargo, estoy contento. Tengo cinco hijos; cuatro se casaron y me queda una niña de 17 años que estudia la prepa. Mi pueblo se llama Pich, que es el nombre de un árbol, como los que hay alrededor de una laguna en el centro del pueblo; son así... muy grandes...”

ción en el contexto regional, al fortalecer los procesos de consultorías, estudios, asesorías, diplomados, cursos de capacitación y servicios de diversa índole en apoyo a las dinámicas de innovación social.

Por otro lado, debido a la importancia del Programa, en 1999 éste se ubicó a nivel de Coordinación dentro de la estructura orgánica de ECOSUR, considerándose así como un programa estratégico junto con la Investigación y la Formación de Recursos Humanos.

Actualmente opera un enfoque de vinculación orientado al fortalecimiento de las redes de cooperación para el desarrollo, las cuales han permitido integrar a investigadores, técnicos y estudiantes de todas las unidades y divisiones del Colegio, permitiendo el trabajo interdisciplinario y la conjunción de actividades de investigación, formación de recursos humanos y vinculación, mediante grupos de trabajo operativos. Así, a lo largo de los años, los planteamientos teóricos y metodológicos de la Vinculación se han ido edificando y consolidando, fortaleciendo con ello el quehacer institucional. ~

**Edición:** Laura López.

### Fuentes:

- El Colegio de la Frontera Sur (2000), “Programa de Vinculación”. En *Informe Anual 1999*. ECOSUR. SCLC, Chiapas.
- El Colegio de la Frontera Sur (2004), “Coordinación de Vinculación”. En *Informe Anual 2003*. ECOSUR. SCLC, Chiapas.
- Saldívar, Antonio, R. Mondragón, T. Hernández y E. Rubio (1999), “Los procesos de Vinculación Académica en ECOSUR: una experiencia en construcción”. En *Ecofronteras* núm. 9, SCLC, Chiapas.
- Saldívar, Antonio (2004). “La vinculación académica en ECOSUR: Construyendo nuevas formas de innovación e interacción social”. En Barrera, J.F., G. Islebe, E. Suárez y E. Tuñón, *ECOSUR 30 años*. ECOSUR. SCLC, Chiapas.